

## Introducción

DOMINGO GARCÍA-VILLAMISAR

Departamento de Personalidad, Evaluación y Psicología clínica  
Facultad de Educación  
Universidad Complutense de Madrid

La REVISTA COMPLUTENSE DE EDUCACIÓN ofrece desde hace unos cuantos años una serie de monografías que actualizan algunos de los temas más atractivos del panorama pedagógico contemporáneo.

El presente número está dedicado al estudio de algunos trastornos psicopatológicos que son con asiduidad motivo de consulta en el ámbito escolar. La justificación de este tema está avalada por la frecuente incidencia de estos trastornos en el ámbito escolar, causando una notable perturbación tanto en los pacientes como en sus profesores y familiares.

Se invitó a un grupo de profesores de la Facultad de Educación, especialistas en Psicopatología, a que desarrollasen cada uno de ellos un tema a su elección relacionado con la psicopatología en el ámbito escolar. Los trabajos que se incluyen en este número monográfico son el resultado de este proceder, y cubren un amplio abanico de temas, estrechamente relacionados con la educación.

Cabanyes (2000) abre este número monográfico abordando el tema de la influencia de los procesos perceptivos anómalos en el aprendizaje escolar. Aunque se trata de un tema ya clásico de la psicopatología sensorio-perceptiva, no obstante, el autor hace una síntesis encomiable del proceso perceptivo, apuntando los elementos clave que en su opinión modulan el aprendizaje escolar.

García-Villamisar y Muñoz (2000) ofrecen los resultados un novedoso estudio empírico en el que se analiza la relación entre las funciones ejecutivas y el rendimiento escolar. Aunque las funciones ejecutivas han sido muy estudiadas en el área de la Neuropsicología y de la Psiquiatría, no obstante, son prácticamente inexistentes los trabajos que estudien directamente la relación entre el rendimiento académico y estas funciones. El hallazgo de que el bajo rendimiento escolar está asociado a ciertas disfunciones ejecutivas abre nuevas posibles vías de investigación tanto experimental como aplicada al ámbito de la recuperación escolar.

De las Heras (2000) estudia el absentismo escolar desde la perspectiva de la ansiedad de separación. El absentismo escolar es un problema escolar en alza y está asociado a un bajo rendimiento escolar, delincuencia, problemas

de conducta, etc. Son diversos los factores determinantes del mismo, aunque, tal como opina el autor del trabajo, la ansiedad de separación puede ser una de sus principales causas. Sin embargo, este trastorno requiere una definición clínica muy precisa y un diagnóstico diferencial lo más atinado posible, por las semejanzas que muestra con otros trastornos de parecido alcance psicopatológico. De las Heras afronta este reto y realiza una puesta al día de las características de este trastorno, prestando especial atención a las repercusiones psicopedagógicas que esta patología tiene en el absentismo escolar.

Orjales (2000) hace una sucinta exposición del Modelo de Barkley de la hiperactividad. Su trabajo constituye una adaptación al español de uno de los modelos más influyentes en la actualidad en el ámbito de la intervención psicopedagógica sobre la hiperactividad. El lector no familiarizado con trabajos científicos en lengua inglesa encontrará en este artículo algunos de los aspectos más controvertidos del actual enfoque neuropsicológico de la hiperactividad infantil.

Del Pozo (2000) analiza en su artículo la posible repercusión de la depresión de los docentes en sus propios alumnos. El personal docente es, a juicio de la autora, especialmente vulnerable a sufrir ansiedad, estrés, agotamiento profesional, fatiga crónica, depresión, etc. La repercusión que estos trastornos puedan tener en la propia actividad profesional constituye un enigma todavía no del todo resuelto. Del Pozo aborda esta basta problemática desde la óptica de la enfermedad depresiva exclusivamente y pone al descubierto desde una perspectiva crítica el impacto del profesor depresivo en sus propios alumnos.

Cierra este número monográfico un estudio sobre la psicopatología de la autoestima realizado por Polaino-Lorente (2000). Aunque se trata de un tema clásico tanto en psicopatología como en educación, no obstante, el Profesor Polaino reabre el debate psicopatológico en torno a este constructo, ofreciendo un riguroso análisis de las diversas dificultades existentes para su aprehensión, tanto desde la perspectiva conceptual como de la evaluación. El autor pasa revista a las principales alteraciones de la autoestima presente en diversos cuadros clínicos y ofrece en su exposición nuevas perspectivas para su comprensión y mejora.

En suma, esta monografía brinda un conjunto de temas suficientemente diversificados, donde se concitan algunos de los problemas más clásicos de la psicopatología analizados desde la óptica actual con los enfoques más recientes a la siempre enigmática relación entre psicopatología y educación. El lector podrá encontrar aquí algunas ideas de nuevo cuño que a buen seguro satisfarán su afán de saber y le introducirán en la discusión de alguno de los problemas más candentes que afectan al hombre de hoy.

## Bibliografía

- Cabanyes Truffino, J. (2000). Percepción normal y patológica: una aproximación a sus implicaciones pedagógicas. *Revista Complutense de Educación*, 11, 1, 13-34.
- De las Heras, J. (2000). Trastorno de ansiedad por separación y absentismo escolar. *Revista Complutense de Educación*, 11, 1, 53-65.
- Del Pozo A. (2000). Repercusiones de la depresión de los docentes en el ámbito escolar. *Revista Complutense de Educación*, 11, 1, 83-100.
- García-Villamizar, D. y Muñoz, P. (2000). Funciones ejecutivas y rendimiento escolar en educación primaria. Un estudio exploratorio *Revista Complutense de Educación*, 11, 1, 35-52.
- Orjales, I. (2000). Déficit de atención con hiperactividad: El modelo híbrido de las funciones ejecutivas de Barkley *Revista Complutense de Educación*, 11, 1, 67-82.
- Polaino-Lorente, A. (2000). Una introducción a la psicopatología de la autoestima. *Revista Complutense de Educación*, 11, 1, 35-52, 101-132.